

DEJADNOS APRENDER EN PAZ

BARRERAS EDUCATIVAS Y VIOLENCIAS
HACIA LAS NIÑAS EN SUDÁN DEL SUR



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
METODOLOGÍA	2
CONTEXTO	3
¿QUÉ DICEN LAS NIÑAS?	4
La violencia presente en el día a día de las niñas	4
Las niñas tienen miedo	5
Covid-19: un amplificador de la violencia hacia las niñas	7
La escuela: su espacio seguro	8
El rol clave de las maestras	9
La escuela constructora de paz	10
Sueños y esperanzas, tienen cosas que decir	11
CONCLUSIONES	12
RECOMENDACIONES	13
AGRADECIMIENTOS	14

“DEJADNOS APRENDER EN PAZ”

BARRERAS EDUCATIVAS Y VIOLENCIAS HACIA LAS NIÑAS EN SUDÁN DEL SUR

“¡QUIERO SER UNA LEONA
PORQUE ES LA MÁS FUERTE!”

“¡YO TAMBIÉN SOY
UNA LEONA, PORQUE ES
FUERTE Y ES LA REINA!”

“¡UN MONO PARA PODER
SALTAR SOBRE LOS ÁRBOLES,
VER EL CIELO Y SER LIBRE!”



Las niñas de Yambio, en Sudán del Sur, tienen muy claro lo que quieren ser: libres, fuertes y dueñas de sus propias vidas. Son las frases que algunas de ellas pronunciaron durante la dinámica de inicio del **focus group** para la realización de este informe al preguntarles por el animal con el que más se identifican.

**POR QUE ALGÚN DÍA LAS NIÑAS DE SUDÁN
DEL SUR, Y LAS DEL RESTO DEL MUNDO,
PUEDAN SER LIBRES AL FIN.**



METODOLOGÍA

Este informe se ha realizado en el marco del trabajo de Entreculturas a través de **La LUZ de las NIÑAS** en la zona de Yambio, Sudán del Sur, donde trabajamos desde hace 4 años junto al **Servicio Jesuita a Refugiados (JRS)**.

El informe tiene el objetivo de dar respuesta a cuál es la **situación de las niñas en Sudán del Sur**, cómo afectan el **conflicto y las violencias** a sus vidas y qué papel juegan la **educación y la escuela** en su desarrollo, así como en las **estrategias de resiliencia** que las propias niñas han desarrollado.

La **metodología** utilizada parte de un **enfoque feminista e interseccional**, ya que en las niñas confluyen dos condiciones que las hacen vulnerables a las situaciones de violencia: **su género** (ser mujeres) **y su edad** (la fase de desarrollo vital de infancia o de adolescencia en la que se encuentran).

Estas condiciones comportan un **riesgo de violencia en multitud de contextos** socioeconómicos y culturales. La vulnerabilidad aumenta cuando a estos factores se añaden otros como la situación de pobreza, la etnia, la diversidad funcional o la orientación sexual.

Los datos se recopilaron en mayo de 2023 en diferentes escuelas primarias y secundarias de la zona de **Yambio, al sudeste de Sudán del Sur**. La **metodología fue mixta**, ya que se realizaron un total de 126 **encuestas** a niñas de entre 12 y 18 años, diferenciadas en dos grupos de edad, dos **focus groups** con un total de 12 niñas participantes y 50 **entrevistas** individuales a niñas, personal docente y de organizaciones no gubernamentales y familias. Esta es una investigación eminentemente cualitativa en la que **las niñas son la fuente principal**, ya que hemos querido poner en el centro sus voces y experiencias.



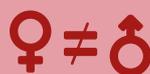
CONTEXTO

SUDÁN DEL SUR LLEVA CASI UNA DÉCADA ASOLADO POR EL CONFLICTO, A PESAR DE LOS NUMEROSOS INTENTOS DE PAZ. LA INESTABILIDAD HACE DEL PAÍS UNO DE LOS LUGARES DEL MUNDO DONDE ES MÁS DIFÍCIL SER NIÑA.

El país más joven del mundo (logró su independencia de Sudán en el año 2011) se enfrenta a la mayor crisis humanitaria y de personas desplazadas de toda África, con 2,3 millones de personas refugiadas y demandantes de asilo y 2,27 millones de personas desplazadas internas, según ACNUR [1]. A su historia marcada por el conflicto, se suman los problemas de seguridad alimentaria, el deterioro de la economía y las lluvias torrenciales que siguen causando graves inundaciones y grandes pérdidas de infraestructuras. Esta situación impide a la población acceder a unas mejores condiciones de vida y afecta especialmente a las niñas y adolescentes, para quienes se hace muy difícil ejercer su derecho a la educación.



Copyright: Laura Lora



SUDÁN DEL SUR OCUPA EL PUESTO 150 DE 191 EN EL ÍNDICE DE DESIGUALDAD DE GÉNERO A NIVEL MUNDIAL [2]



2,8 MILLONES DE NIÑOS Y NIÑAS NO ESTÁN ESCOLARIZADOS [3]



SOLO UN 25% DE LAS NIÑAS ACCEDE A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA [4]



1 DE CADA 3 NIÑAS SE QUEDA EMBARAZADA ANTES DE LOS 15 AÑOS [5]



EL 52% DE LAS NIÑAS ES FORZADA A CASARSE ANTES DE LOS 18 AÑOS [6]

¿QUÉ DICEN LAS NIÑAS?

LA VIOLENCIA

PRESENTE EN EL DÍA A DÍA DE LAS NIÑAS



YO TENÍA UNA AMIGA A LA QUE SE LE ACERCÓ UN EMPRESARIO. ELLA VENÍA DE UNA FAMILIA POBRE Y NO PODÍA PERMITIRSE CUBRIR SUS NECESIDADES BÁSICAS. EL HOMBRE PROMETIÓ AYUDARLA EN TODO LO QUE NECESITARA A CAMBIO DE FAVORES SEXUALES. AL POCO TIEMPO, SE QUEDÓ EMBARAZADA Y EL HOMBRE LA DEJÓ SOLA. ABANDONÓ LOS ESTUDIOS Y ESTÁ SUFRIENDO SOLA EN CASA CON SU HIJO. ME DA MUCHA PENA”

Niña entrevistada de 14 años.

La violencia hacia las niñas es la forma más extendida de vulneración de los derechos humanos en el mundo y tiene su origen en las desigualdades de género presentes a lo largo de la historia en todas las estructuras sociales. Su existencia es consecuencia de la discriminación hacia las niñas que, al mismo tiempo, obstaculiza la erradicación de la violencia hacia ellas y la garantía de sus derechos [7].

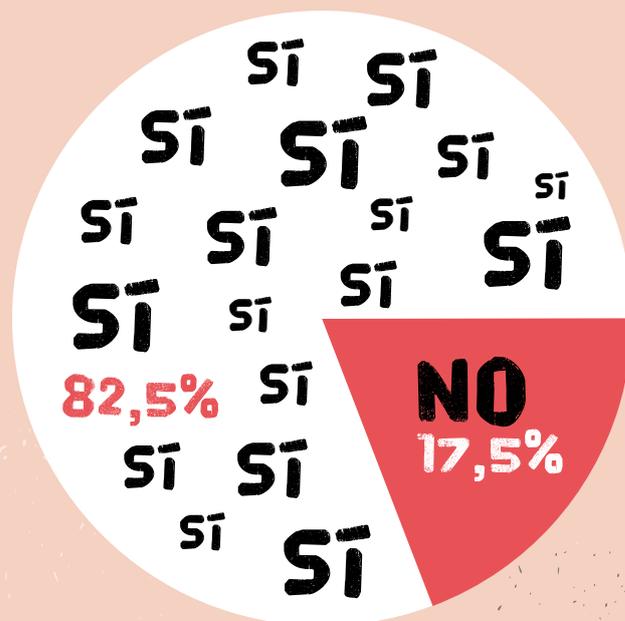


EN NUESTRA CULTURA, SI CUANDO UNA MUJER SE CASA NO ES BUENA EN LAS TAREAS DOMÉSTICAS, LA FAMILIA DEL MARIDO SE QUEJA Y SE CONSIDERA UNA VERGÜENZA PARA LA FAMILIA DE LA NIÑA. ASÍ QUE MI TÍA PIENSA QUE ES MÁS IMPORTANTE QUE APRENDA A TRABAJAR EN EL CAMPO, LIMPIAR Y COGINAR PARA NO DESHONRAR A LA FAMILIA CUANDO ME CASE, EN LUGAR DE IR A CLASE. ESO ME ENTRISTECE. YO QUIERO IR A LA ESCUELA, Y TENGO MUCHA SUERTE DE QUE MI MADRE ME APOYE EN ESTO”.

Niña entrevistada de 12 años.

En Yambio, el 82,5% de las niñas entrevistadas asegura haber sufrido algún tipo de violencia a lo largo de su vida. 1 de cada 8 de ellas ha sufrido violencia sexual, secuestro o matrimonio infantil. 1 de cada 6, violencia física.

¿ALGUNA VEZ HAS SUFRIDO ALGÚN TIPO DE VIOLENCIA?



Las niñas y adolescentes de Sudán del Sur se enfrentan a altos niveles de violencia de género, que aumenta a causa de factores como el desplazamiento forzoso, el conflicto armado, la inestabilidad política y económica o la inseguridad alimentaria. Uno de los principales hándicaps es que esta violencia no suele denunciarse y los servicios y mecanismos de respuesta son escasos, por lo que las supervivientes de estas violencias encuentran difícilmente una respuesta eficaz.

LAS NIÑAS TIENEN MIEDO



CUANDO VOY A RECOGER LEÑA, TENGO MIEDO DE QUE ME SEQUESTREN. SEQUESTRARON A UNA CHICA, NO SABEMOS DÓNDE ESTÁ AHORA. LO QUE MÁS MIEDO ME DA ES EL EMBARAZO PRECOZ”.

Niña entrevistada de 12 años.



HAY UNA NIÑA QUE VIVÍA EN NUESTRA ZONA, TENÍA 11 AÑOS, LA SEQUESTRARON CUANDO IBA AL POZO POR LA NOCHE, SE QUEDÓ EMBARAZADA Y TUVO TRILLIZOS, SUFRIÓ MUCHO”.

Niña entrevistada de 12 años.



SÍ, NOS SENTIMOS INSEGURAS Y ASUSTADAS PORQUE, CUANDO VAMOS AL MERCADO, LOS CONDUCTORES DE LOS BODA-BODA (MOTO TAXIS) NOS EMPIEZAN A LLAMAR Y, CUANDO UNA SE NIEGA, DIGEN "YA VEREMOS" (WE SHALL SEE), QUE AQUÍ ES UNA FRASE AMENAZADORA”.

Niña entrevistada de 15 años.



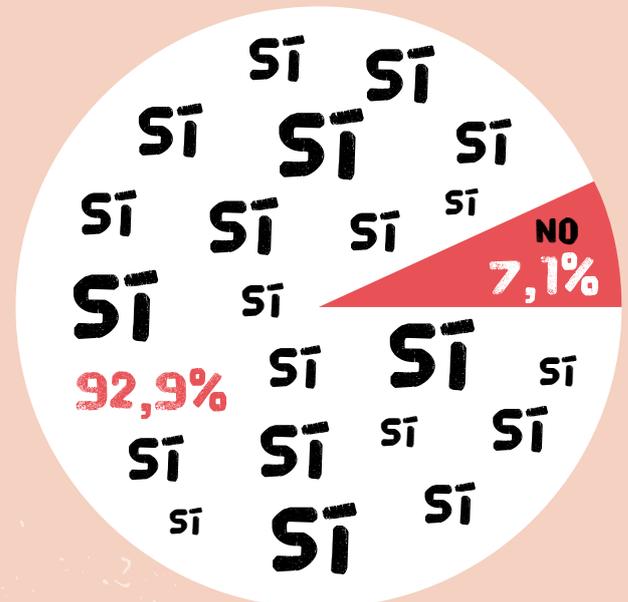
LO QUE MÁS TEMO ES QUE ME VIOLEN PORQUE PUEDO CONTAGIARME DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL COMO EL VIH, LA GONORREA, ETC. CREO QUE LOS CHICOS SON MÁS LIBRES QUE LAS CHICAS. LOS CHICOS PUEDEN MOVERSE LIBREMENTE, LO QUE NO OCURRE CON LAS CHICAS. LAS CHICAS TIENEN MUCHAS MÁS RESTRICCIONES QUE LOS CHICOS”.

Niña entrevistada de 14 años.

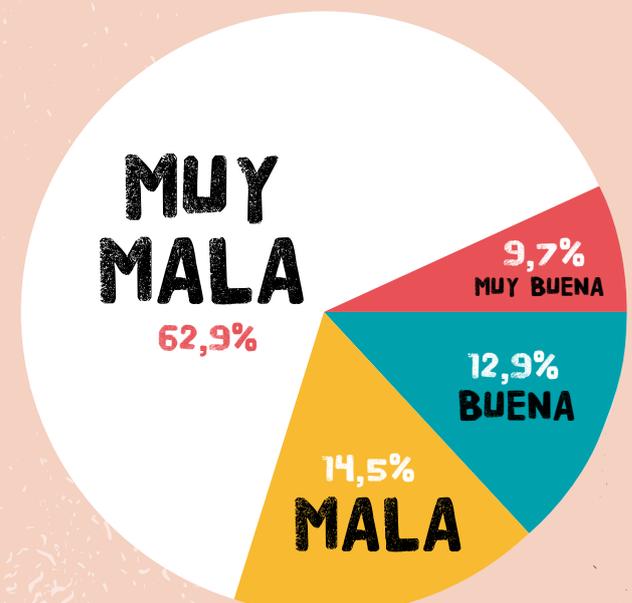
Durante los focus groups las niñas expresaron que entre las cosas que les dan más miedo están los embarazos precoces, la violencia sexual, el matrimonio infantil y, en general, la violencia que sufren por el mero hecho de ser niñas y que los niños de su alrededor no viven en su día a día.

Tanto en las encuestas como durante los focus groups, las niñas confirmaron que sienten miedo a menudo en su día a día y, a pesar de que les gusta su entorno en Yambio, califican la situación de las niñas en su país como muy mala. El 93% de las niñas encuestadas reconoce que viven con miedo a ser secuestradas, violadas o asesinadas. Más del 60% coincide en que cuando más inseguras se sienten es cuando van a recoger leña o agua.

¿TIENES MIEDO DE SER RAPTADA, VIOLADA O ASESINADA?



¿CÓMO CALIFICARÍAS LA SITUACIÓN DE LAS NIÑAS EN SUDÁN DEL SUR?



En 2015, Sudán del Sur se convirtió en signatario de la Convención sobre los Derechos del Niño, la cual establece en 18 años la edad mínima para contraer matrimonio. También se adhirió a la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW), la cual obliga a los Estados a asegurar el libre y pleno consentimiento para contraer matrimonio.

A pesar de esto, según uno de los últimos informes de la Oficina de Naciones Unidas para la Coordinación de Asuntos Humanitarios (OCHA), el matrimonio precoz es muy común en Sudán del Sur: la mitad de las niñas son forzadas a casarse antes de cumplir los 18 años [8]. Los datos sugieren, además, que las niñas con poca o ninguna educación tienen hasta seis veces más probabilidades de casarse siendo niñas que las niñas con estudios secundarios [9].

“

OT HABLAR DE UNA CHICA A LA QUE SU PADRE OBLIGÓ A CASARSE CON UN HOMBRE QUE ERA MAYOR QUE SU PROPIO PADRE Y, COMO A ESTA CHICA NO LE GUSTABA EL HOMBRE, LE PEGABA TODAS LAS NOCHES HASTA QUE NO PODÍA RESISTIR MÁS. LA CHICA FUE A COMPRAR TREINTA PASTILLAS, SE LAS TRAGÓ TODAS Y MURIÓ”.

Niña entrevistada de 14 años.

“

“A MI VEGINA LA OBLIGARON A CASARSE CON UN HOMBRE MAYOR CUANDO TENÍA 15 AÑOS. TUVO QUE DEJAR LA ESCUELA Y AHORA TIENE TRES BEBÉS QUE CUIDAR. ME ENTRISTECE MUCHO. LO QUE MÁS MIEDO ME DA ES LA VIOLACIÓN. CONOZCO A MUCHAS NIÑAS A LAS QUE HAN VIOLADO AQUÍ Y ESO ME DA MUCHO MIEDO”.

Niña entrevistada de 12 años.



COVID-19:

UN AMPLIFICADOR DE LA VIOLENCIA HACIA LAS NIÑAS

“

DURANTE EL COVID LAS ESCUELAS ESTABAN CERRADAS Y NO SABÍAMOS CUÁNDO IBAN A ABRIR DE NUEVO, LOS CHICOS SE NOS ACERCABAN Y NOS DECÍAN «SI YA NO VAS A LA ESCUELA AHORA PUEDES CASARTE CONMIGO, PUEDO DARTE LO QUE NECESITES, LA EDUCACIÓN YA NO ES IMPORTANTE PORQUE LAS ESCUELAS ESTÁN CERRADAS.»

Niña entrevistada de 13 años.

El cierre de las escuelas provocado por la COVID-19 entre marzo de 2020 y mayo de 2021 ha empeorado gravemente la situación de muchas de estas niñas, aumentando exponencialmente el riesgo de matrimonios precoces y forzados, violencia de género y embarazos, alejándolas del único espacio de socialización y exponiéndolas a mayor violencia.



Copyright: Laura Lora

Según un informe de Oxfam sobre el impacto del Covid-19 en la educación de las niñas, en 2021 más de 1.500 adolescentes de Sudán del Sur se casaron o se quedaron embarazadas durante el cierre de las escuelas para aliviar la presión económica del hogar mediante dotes. Otro de los estudios citados por la organización, reveló que la totalidad de padres, madres y docentes entrevistados en 92 escuelas de Sudán del Sur informaron de que los embarazos precoces y no deseados eran el factor más significativo detrás de la disminución del número de niñas que regresaron a la escuela tras la reapertura tras la pandemia [10].

“

MUCHAS NIÑAS SE QUEDARON EMBARAZADAS DURANTE EL COVID, MUCHAS DE NUESTRAS MEJORES AMIGAS NO HAN VUELTO A CLASE A CAUSA DE LOS EMBARAZOS O PORQUE SE HAN CASADO. A MI MADRE LE OFRECIERON QUE ME CASARA, PERO ELLA DIJO QUE NO”.

Niña entrevistada de 13 años.

LA ESCUELA: SU ESPACIO SEGURO



ME GUSTA EL COLEGIO PORQUE ALLÍ ME SIENTO SEGURA. ME SIENTO MÁS SEGURA EN LA ESCUELA QUE EN CASA. EN CASA ME OBLIGAN A HACER TAREAS DOMÉSTICAS, IR AL CAMPO, CUIDAR DE MIS HERMANOS PEQUEÑOS Y ME HACEN TRABAJAR ANTES DE QUE PUEDA HACER LOS DEBERES. MIENTRAS QUE, CUANDO ESTOY EN LA ESCUELA, ME SIENTO SEGURA Y PUEDO TRABAJAR EN MI EDUCACIÓN”.

Niña entrevistada de 13 años.

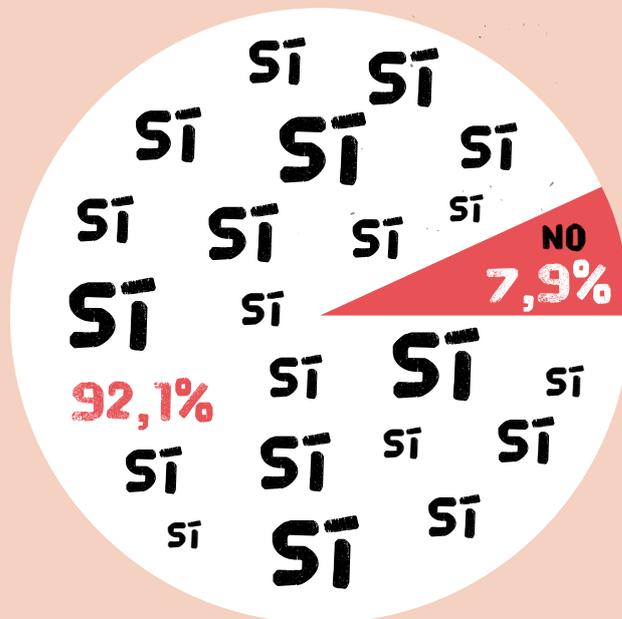
En Sudán del Sur, y en otros muchos contextos en el mundo, la escuela representa un espacio de seguridad y protección para las niñas y adolescentes que viven en situaciones de vulnerabilidad, refugio o desplazamiento forzado.

La educación es un derecho humano de todas las niñas y así está reconocido en numerosos instrumentos internacionales. Pero, además, es la llave que permite la garantía de otros derechos. Las niñas de Yambio son conscientes de ello: el 100% de las niñas encuestadas considera su educación como algo sumamente importante en sus vidas y ve la continuidad de sus estudios como una de sus principales prioridades, junto con encontrar un trabajo en el futuro.

A pesar de que las niñas son conscientes de la importancia de su educación y se sienten muy seguras en la escuela, para muchas de ellas es muy difícil poder continuar sus estudios. El 75% coincide en que el principal impedimento para que las niñas en Sudán del Sur vayan a la escuela es la falta de recursos económicos, junto con otras razones como las tareas domésticas o la negativa de sus familias.

En febrero de 2023, el presidente Salva Kiir emitió una directiva donde aseguraba la gratuidad de la educación primaria y secundaria en el país. Esta medida representa una excelente noticia, especialmente considerando que aproximadamente **2,8 millones de niños y niñas en edad escolar están fuera del sistema educativo en Sudán del Sur** [11]. A pesar de ello, las niñas aseguran que es difícil hacer frente al resto de gastos que implica la escolarización, como uniformes, libros o transporte.

¿CONSIDERAS LA ESCUELA UN ESPACIO SEGURO?



¿CUÁL CREES QUE ES EL PRINCIPAL IMPEDIMENTO DE LAS NIÑAS DE SUDÁN DEL SUR PARA IR A LA ESCUELA?

- 75% FALTA DE RECURSOS ECONÓMICOS
- 15% SUS PADRES NO QUIEREN O LAS HAN FORZADO A CASARSE
- 10% TAREAS DOMÉSTICAS

“ME GUSTA EL ENTORNO DE LA ESCUELA Y DE LOS ALREDEDORES DE YAMBIO PORQUE ES MUY VERDE. LO QUE NO ME GUSTA AQUÍ ES QUE NOS HAN NEGADO NUESTROS DERECHOS COMO NIÑAS. ME GUSTA IR A LA ESCUELA PORQUE SIEMPRE ME SIENTO FELIZ, HABLO CON LA GENTE Y APRENDO COSAS NUEVAS. PARA LAS NIÑAS ES UN RETO QUE NADIE LAS APOYE. LOS CHICOS VEN A LAS CHICAS COMO PERSONAS INÚTILES PORQUE DICEN QUE SON LA FUENTE DE TODOS LOS MALES DEL MUNDO”.

Niña entrevistada de 14 años.

EL ROL CLAVE DE LAS MAESTRAS

El rol del profesorado es fundamental en la escuela, un espacio de protección y formación donde se fomenta la igualdad entre niños y niñas. Las profesoras y profesores pueden distinguir a una niña abusada, maltratada o sin autoestima, siendo capaces de establecer un vínculo para hacer frente a la situación.

Existe una gran dificultad para encontrar docentes que desempeñen su profesión, especialmente en países como Sudán del Sur, con altas tasas de analfabetismo, contextos de pobreza o crisis humanitarias que obligan a miles de personas a abandonar el país. Esta situación se agrava aún más en el caso de las mujeres, ya que se enfrentan a más dificultades para acceder a la educación escolar y superior. En el caso de Sudán del Sur, solo un 28,9% de las mujeres sabe leer y escribir.

ST. MARY'S PRIMARY SCHOOL TEACHERS STATISTICS 2022				
	TRAINED	IN-TRAINING	UNTRAINED	TOTAL
MALE	13	4	4	21
FEMALE	3	3	1	7

Estadística de docentes en la escuela primaria de Saint Mary's, donde solo hay 7 mujeres profesoras, frente a 21 hombres. Las profesoras ya formadas son 3 y los profesores 7.

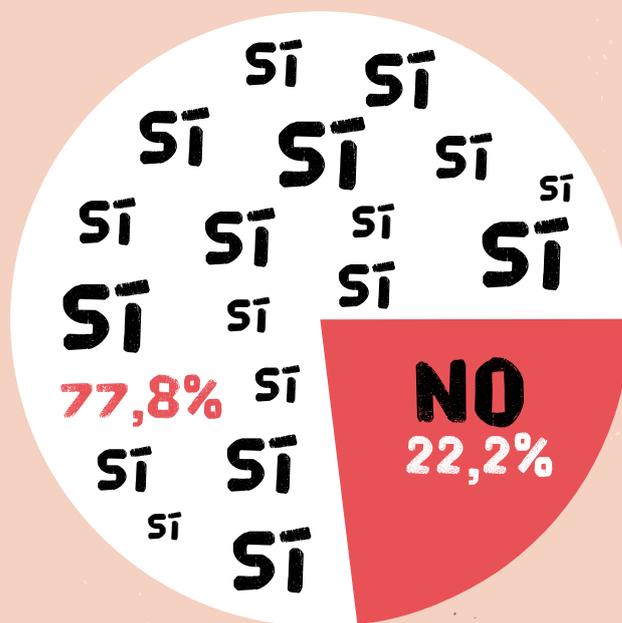
Sin embargo, casi un 78% de las niñas encuestadas asegura que se sienten más seguras en la escuela ante la presencia de una maestra. Durante las entrevistas, algunas niñas explican que el hecho de tener una maestra mujer en la escuela hace que sientan más seguridad, ya que pueden acudir a ella si tienen algún problema relacionado con la menstruación o si sufren algún tipo de abuso o violencia de género, tanto en casa como en el entorno escolar. Además, su presencia proporciona referentes a las niñas y las alienta a seguir estudiando y poder incorporarse al mundo laboral.



LA ESCUELA ES SEGURA PARA NOSOTRAS LAS NIÑAS. HAY MUCHOS PROFESORES HOMBRES EN COMPARACIÓN CON LAS PROFESORAS MUJERES, PERO YO ME SIENTO BIEN CUANDO HAY PROFESORAS QUE SON MUJERES”.

Niña entrevistada de 12 años.

¿TE HACE SENTIR MÁS SEGURA UNA PROFESORA MUJER?



Es importante trabajar por una escuela que promueva las relaciones de igualdad y no violencia, transformando las actitudes de discriminación hacia niñas y mujeres que las excluyen de espacios de aprendizaje y socialización. Para ello, es necesario un cambio cultural y social, junto a gobiernos, familias y comunidades, enfatizando la importancia de la participación y el rol de las mujeres en la sociedad y como maestras que puedan inspirar y apoyar a las niñas para seguir trazando un camino de igualdad.

LA ESCUELA CONSTRUCTORA DE PAZ



LA VIDA EN 2015 EN YAMBIO DURANTE LA GUERRA: VIVÍA CON MI MADRE, MI PADRE SE FUE A KAMPALA CON MI MADRASTRA Y SUS HIJOS, DORMÍAMOS EN EL MONTE, COMIENDO HOJAS. TENÍA MIEDO DE DORMIR EN EL MONTE Y QUE ME MORDIERA UNA SERPIENTE”.

Niña entrevistada de 12 años.

Durante los focus groups, las niñas hablaron de varias experiencias traumáticas que vivieron en 2015, fecha en la que la zona de Yambio sufrió una fuerte escalada de violencia. Un 75% de las niñas encuestadas dice haber perdido a algún familiar cercano a causa del conflicto.

Según el Banco Mundial, las brechas de género son más pronunciadas en los países afectados por fragilidad, conflicto y violencia (FCV). En dichos países, las niñas tienen 2,5 veces más probabilidades de no asistir a la escuela que los niños y, en el nivel de secundaria, tienen un 90% más de probabilidades de no ir a la escuela que aquellas que se encuentran en contextos no afectados por la FCV [12].

En situación de conflicto, postconflicto, o emergencia, se incrementan alarmantemente las agresiones a mujeres y niñas. Ante la ausencia de marcos protectores y el debilitamiento de las instituciones y estructuras de apoyo, la violencia se normaliza y queda impune [13].



LA GUERRA EN 2015 FUE MUY MALA... TODAS LAS NOCHES TENÍAMOS QUE HUIR Y DORMIR EN EL MONTE. NO PODÍAMOS IR A LA ESCUELA Y ESO ME ENTRISTECÍA MUCHO”.

Niña entrevistada de 12 años.

Al llegar a un campo de personas refugiadas o desplazadas, la escuela es uno de los primeros lugares que las familias desplazadas buscan para garantizar la seguridad de sus hijos e hijas. Es fundamental que facilite un entorno de seguridad, supervisado, que establezca rutinas diarias y que dé un marco de normalización y conexión con actividades estructuradas.

De esta forma, la escuela facilita un entorno de apoyo psicológico y social. En situaciones de crisis, conflicto armado o desplazamiento, se hace aún más necesario este apoyo ya que, en contextos de violencia, muchas niñas viven situaciones traumáticas y tienen que afrontar duelos y circunstancias de gran dificultad [13].



EN EL CONFLICTO DE 2015, HUBO UNA NIÑA CON LA QUE SE CRUZARON LOS HOMBRES ARMADOS Y LE DIJERON QUE DISPARARA A SU MADRE, A SU PADRE Y A SUS HERMANOS. A PARTIR DE AHÍ, SE TRAUMATIZÓ Y SE CONVIRTIÓ EN PARTE DE ELLOS Y EMPEZÓ A DISPARAR A TODO EL MUNDO”.

Niña entrevistada de 15 años.



SUEÑOS Y ESPERANZAS, TIENEN COSAS QUE DECIR

“

MI DESEO ES QUE SE AUMENTE EL APOYO PARA LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS, YA QUE NO ES SUFICIENTE, Y QUE LOS GOBIERNOS NOS CONSIDEREN A LAS NIÑAS Y TOMEN EN CUENTA NUESTRAS VOGES”.

Niña entrevistada de 14 años.

“

MI DESEO ES QUE SE RESPETEN LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS Y LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN QUE ES LA CLAVE DE TODO ÉXITO EN LA VIDA. POR EJEMPLO, SI UNA QUIERE SER MÉDICA, ABOGADA, POLÍTICA, ETC., SÓLO PUEDE CONSEGUIRLO A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN”.

Niña entrevistada de 14 años.

“

LA EDUCACIÓN ES LA LUZ PARA EL ÉXITO, ES LA CLAVE PARA EL ÉXITO Y PARA EL DESARROLLO DE NUESTRO PAÍS. YO DESEO SER UNA MATRONA EN EL FUTURO PORQUE LAS MUJERES SE QUEDAN EMBARAZADAS Y NO HAY DOCTORES/AS QUE PUEDAN GUIDARLAS BIEN O ACONSEJARLAS. NECESITAMOS PAZ Y NECESITAMOS EDUCACIÓN”.

Niña entrevistada de 10 años.

A pesar de las dificultades y las violencias a las que las niñas de Sudán del Sur están expuestas, la mayoría de ellas se muestra optimista y con ganas de luchar y reivindicar sus derechos. **El 87,5% de las niñas admite sentirse feliz y esperanzada al pensar en su futuro y el 97% afirma tener un sueño por cumplir.**

En la mayoría de los casos, este sueño suele estar relacionado con la educación o con su futura profesión, ya que los temas que más preocupan a las niñas son continuar con sus estudios (62%) y poder encontrar un trabajo en el futuro (24,6%).

¿CUÁL DE ESTOS TEMAS TE PREOCUPA MÁS?

67,2% **SER CAPAZ DE CONTINUAR MIS ESTUDIOS** 🎓

24,6% **ENCONTRAR UN TRABAJO EN EL FUTURO** 💼

6,6% **NO SUFRIR VIOLENCIA** 👁️

1,6% **EL MATRIMONIO PREGOZ** 🗳️



CONCLUSIONES

El informe pone de manifiesto que las niñas de Sudán del Sur están expuestas a un gran número de violencias, entre las que se encuentran principalmente el matrimonio infantil, el embarazo precoz y la violencia sexual. La inseguridad forma parte de su vida cotidiana y viven con miedo a ser víctimas de una violencia que supone un grave riesgo no solo para su integridad física, sino también para su salud mental.

Por otra parte, las niñas consideran que la escuela es el espacio más seguro y la educación es una de sus prioridades en su vida. Pero, a pesar de la importancia que le otorgan, a la mayoría de las niñas les resulta difícil continuar sus estudios, principalmente por los costes derivados de la escolarización, según las encuestas, además de otros factores como el matrimonio infantil y forzado.

“LAS NIÑAS NO TIENEN NINGÚN CONTROL SOBRE LA MAYORÍA DE DECISIONES QUE MARCAN EL RUMBO DE SU VIDA”

Las niñas no tienen ningún control sobre la mayoría de decisiones que marcan el rumbo de su vida y, por lo general, son las familias las que tienen la última palabra al decidir si una niña abandona la escuela o es sometida a un matrimonio infantil. Las creencias, las tradiciones y las normas culturales arraigadas son uno de los mayores obstáculos para el desarrollo de las niñas. También lo dificultan los problemas económicos derivados del conflicto, la inseguridad alimentaria o el COVID-19, que han propiciado que los embarazos y los matrimonios infantiles aumenten en la comunidad.

A pesar de la dureza de las circunstancias, las niñas se muestran optimistas e ilusionadas con el futuro. Algunas de sus principales preocupaciones son poder continuar sus estudios y encontrar trabajo más adelante.

En definitiva, las niñas de Sudán del Sur se enfrentan a retos de enorme calado, pero tienen mucho que decir sobre sus vidas y el futuro que desean. Para que puedan conseguirlo, es fundamental escuchar sus voces y priorizar el acceso de las niñas a una educación de calidad.



RECOMENDACIONES

A LOS CONSEJOS LOCALES Y REGIONALES Y A LOS GOBIERNOS NACIONALES:

- ✗ **DESARROLLAR PLANES DE ACCIÓN NACIONALES PARA LA AGENDA 2030** para generar las condiciones políticas, económicas, sociales y medioambientales para que las niñas y las adolescentes vivan en paz e igualdad de condiciones y cumplan sus aspiraciones vitales, profesionales y personales.
- ✗ **AUMENTAR LA INVERSIÓN FINANCIERA EN PRESUPUESTOS EDUCATIVOS Y ASIGNAR LOS RECURSOS NECESARIOS A PROGRAMAS Y POLÍTICAS PÚBLICAS** que mejoren la calidad de la educación y desarrollen modelos de igualdad, eliminando los factores que generan discriminación (etnia, diversidad funcional, situación económica, etc.).
- ✗ Asignar las partidas presupuestarias necesarias para dotar a las escuelas de **PROGRAMAS DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL, INFORMACIÓN Y CONSULTA PARA NIÑAS Y JÓVENES QUE SON OBJETO DE MALOS TRATOS, ABANDONO, VICTIMIZACIÓN Y EXPLOTACIÓN**, facilitando espacios de confianza y estableciendo sistemas de prevención, identificación y acompañamiento en situaciones de violencia.
- ✗ **ESTABLECER SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS** que incluyan indicadores sobre igualdad de género, rendimiento e igualdad de reconocimiento, orientación profesional gratuita sobre estereotipos y lucha contra la violencia.

A LOS CENTROS ESCOLARES Y A LA COMUNIDAD EDUCATIVA:

- ✗ **PROMOVER LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LAS ALUMNAS EN LA VIDA ESCOLAR Y COMUNITARIA**, para que las niñas se apropien de los espacios que les corresponden libremente y en igualdad de condiciones con sus compañeros varones.
- ✗ **FACILITAR EL ACCESO SEGURO DE TODAS LAS NIÑAS A LA ESCUELA**, con vías que garanticen la seguridad o con medios de transporte adecuados e instalaciones de agua y saneamiento para las niñas.
- ✗ **LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEBE ESTABLECER MECANISMOS DE ARTICULACIÓN Y COORDINACIÓN CON LOS SISTEMAS DE SERVICIOS PÚBLICOS DE PROTECCIÓN.**
- ✗ **AUMENTAR EL NÚMERO DE MAESTRAS DONDE SEA NECESARIO Y FORTALECER EL APOYO A NIÑAS Y ADOLESCENTES** a través de figuras como consejeros/as escolares, grupos de apoyo para niñas y mediadores/as escolares, para reforzar su autoestima y protección.
- ✗ **ESTABLECER MECANISMOS DE ESCUCHA Y PROTOCOLOS DE DENUNCIA CONFIDENCIALES** para abordar la violencia de género; hacer un seguimiento de violencia que ocurra en la escuela e informar a las autoridades educativas.
- ✗ **ADOPTAR UN APRENDIZAJE FLEXIBLE PARA QUE LAS NIÑAS Y ADOLESCENTES EMBARAZADAS Y MADRES ADOLESCENTES PUEDAN CONTINUAR SUS ESTUDIOS** y desarrollar protocolos y estrategias para cumplir con la ley nacional ya existente en materia de embarazos en edad escolar.

AGRADECIMIENTOS

Este informe ha sido elaborado por **Laura Lora**, Responsable de Comunicación de la campaña **La LUZ de las NIÑAS**.

Agradecemos a nuestra organización socia en terreno, **el Servicio Jesuita a Refugiados, y al equipo de la oficina regional de África del este** que ha participado activamente en la recolección de datos y testimonios de este informe: principalmente a la Responsable de Comunicación, **Paula Casado, y a Noelle Fitzpatrick, Severino Loku, Matebie Fentie, James Tako y Albert Drati**.

Agradecemos también a **Aliya Shah**, psicóloga especialista en adolescencia, por la elaboración de una guía pedagógica para las dinámicas llevadas a cabo en los focus groups y a las compañeras Jane Tambua y Eunise por su implicación en la dinamización de los mismos y transcripción de los testimonios.

Por último, queremos agradecer al **personal docente, líderes comunitarios, padres, madres e instituciones** que han aportado sus experiencias a este informe. **Y, cómo no, agradecemos a las más de 100 niñas que han tenido la valentía de compartirnos sus historias.**

¡SANAS Y SALVAS!

La luz de
las niñas

 **entreculturas**
ONG · JESUITA



LA LUZ DE LAS NIÑAS ES UN PROGRAMA DE LA FUNDACIÓN ENTRECULTURAS A TRAVÉS DEL CUAL, DESDE 2012, HEMOS ACOMPAÑADO A MÁS DE 58.000 NIÑAS EN 16 PAÍSES DE ÁFRICA Y AMÉRICA LATINA. EL OBJETIVO DE ESTE PROGRAMA ES LUCHAR CONTRA LA VIOLENCIA HACIA LAS NIÑAS, VISIBILIZAR LAS DESIGUALDADES QUE SUFREN E INCIDIR PARA TRANSFORMAR ESTA REALIDAD.

EN SUDÁN DEL SUR ESTAMOS PRESENTES DESDE HACE 4 AÑOS EN LA ZONA DE YAMBIO, EN EL SUDOESTE DEL PAÍS, JUNTO CON EL SERVICIO JESUITA A REFUGIADOS (JRS), DONDE HEMOS ACOMPAÑADO A MÁS DE 1.000 NIÑAS Y ADOLESCENTES AFECTADAS POR EL CONFLICTO, PROMOVRIENDO EL ACCESO Y CONTINUIDAD DE SU EDUCACIÓN.